

Αξιολόγηση Προγράμματος "Παιδική HELMEPA" 2016-2017 από 222 Εκπαιδευτικούς

Το σχολικό έτος 2016-2017 συμμετείχαν στο Πρόγραμμα "Παιδική HELMEPA" 796 Ομάδες με την καθοδήγηση 490 εθελοντών Εκπαιδευτικών, από 202 Δημοτικά Σχολεία και Νηπιαγωγεία. Δραστήριες ήταν οι 685 Ομάδες με 440 εθελοντές Εκπαιδευτικούς, ενώ αξιολογήσεις λάβαμε από 222 εκπαιδευτικούς που καθοδήγησαν 362 Ομάδες σε 59 Δημοτικά Σχολεία και 54 Νηπιαγωγεία (113 στο σύνολο).

Σχολεία και Νηπιαγωγεία Νησιωτικής Ελλάδας

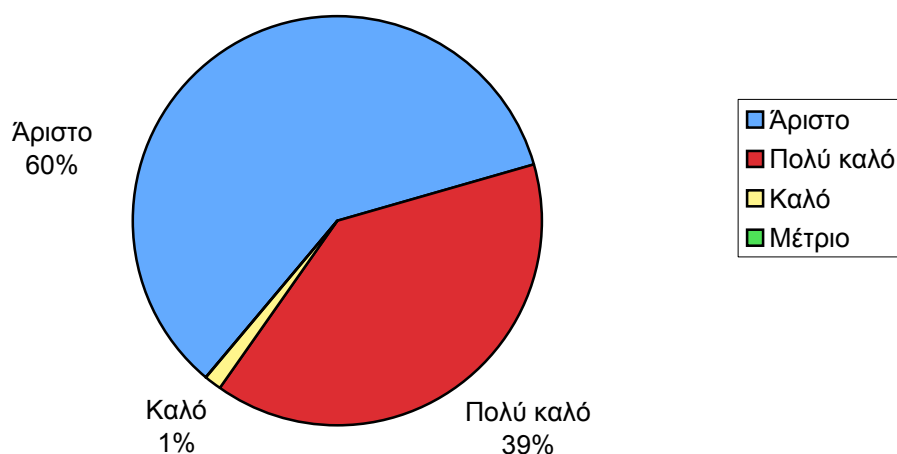
35

Σχολεία και Νηπιαγωγεία Ηπειρωτικής Ελλάδας

78

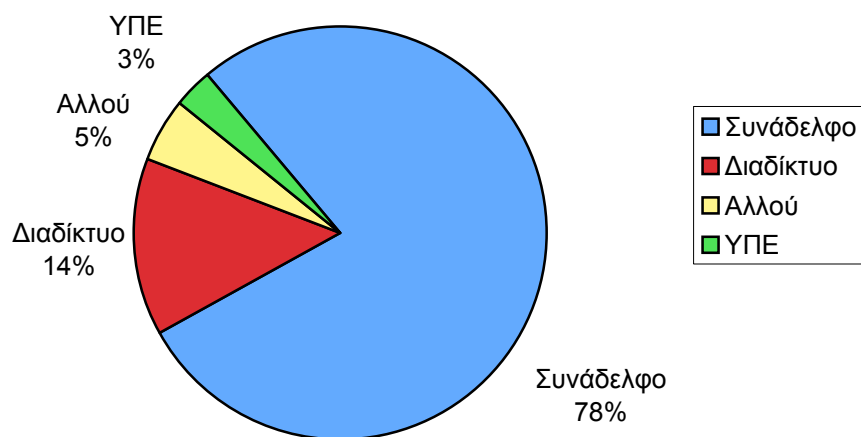
1. Πώς αξιολογείτε συνολικά το Πρόγραμμα;

Άριστο	60%
Πολύ καλό	39%
Καλό	1%
Μέτριο	-



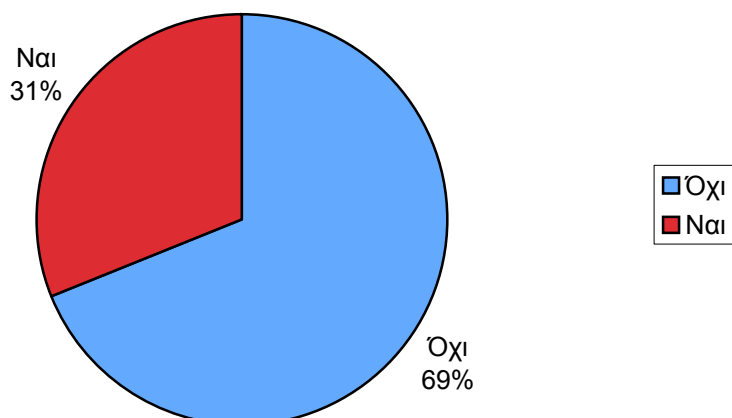
2. Πώς μάθατε για το Πρόγραμμα της Παιδικής HELMEPA;

Συνάδελφο	78%
Διαδίκτυο	14%
Αλλού	5%
ΥΠΕ	3%

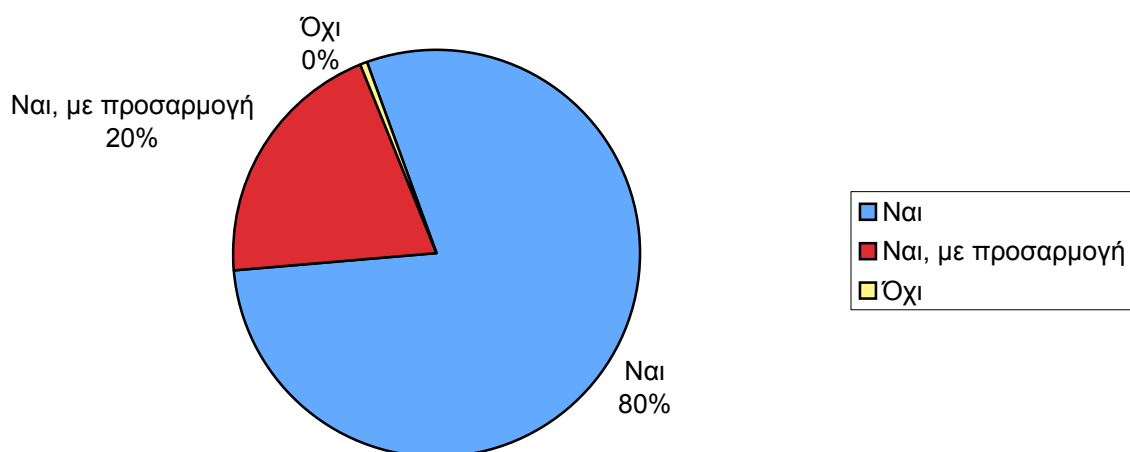


3. Είναι η πρώτη φορά που συμμετέχετε στο Πρόγραμμα;

Όχι	69%
Ναι	31%

**4. Οι δραστηριότητες που προτείνουμε είναι κατάλληλες για την Τάξη σας;**

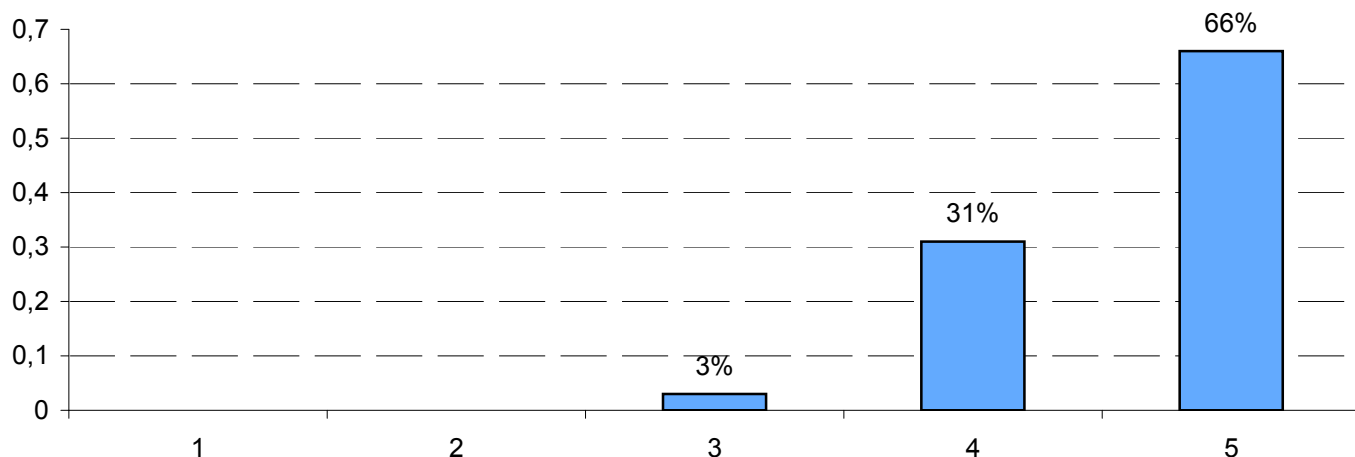
Ναι	80%
Ναι, με προσαρμογή	20%
Όχι	0%

**5. Προτείνετε την προσθήκη κάποιας δραστηριότητας;**

Όχι (72%)
Περισσότερες οδηγίες για κατασκευές με φυσικά και άχρηστα υλικά (3%)
Επικοινωνία και συνεργασία με άλλες εθελοντικές Ομάδες (2%)
Περισσότερα πειράματα (2%)
Δραστηριότητες στο φυσικό περιβάλλον (εξοχή, παραλία) (2%)
Περισσότερα μουσικοκινητικά παιχνίδια και παραμύθια για Ομάδες Νηπιαγωγείου (2%)
Δραστηριότητες σχετικές με την τοπική κοινωνία (1%)
Ο διαγωνισμός ζωγραφικής να ανήκει στις δραστηριότητες (1%)
Παρακολούθηση ταινιών και ντοκιμαντέρ σχετικών με το περιβάλλον (1%)
Δραστηριότητες που να αφορούν περισσότερο την Ηπειρωτική Ελλάδα (1%)
Πείραμα για τη δημιουργία σύννεφου και βροχής (1%)
Δράσεις με απειλούμενα είδη ζώων (1%)

	Δράσεις που εμπλέκουν περισσότερο τους γονείς (1%)
	Περισσότερες δραστηριότητες, του τύπου " Φτιάχνω την αφίσα Γλάρου" και " ο Γλάρος ζητάει βοήθ", που επιτρέπουν την αυτενέργεια των μαθητών και δείχνουν τι αποκόμισαν από το Πρόγραμμα και τι προτείνουν
	Περισσότερες καλλιτεχνικές δημιουργίες των παιδιών (ζωγραφική στο τοίχο, βίντεο) για ενημέρωση της κοινωνίας με τα ζητήματα που ασχολούνται οι μαθητές
	Μία μεγάλη ανοικτή γιορτή με όλες τις ομάδες
	Κάποιος με ελεύθερο θέμα
	Προσθήκη παιχνιδιών με αριθμούς
	Δραστηριότητες σχετικές με την αλιεία, την μακραιώνη Ελληνική Ναυτική παράδοση, τη σχέση των ανθρώπων της θάλασσας με τα εθνικά και θρησκευτικά πιστεύω και παραδόσεις
	Ενημέρωση της οικογένειας για ορθές πρακτικές αλιείας και για την αξία του βυθού και των οικοσυστημάτων
	Κίνδυνοι στη θάλασσα και πως να τους αποφύγουμε
	Αν υπάρχει η δυνατότητα πρόσθετου οπτικοακουστικού υλικού
	Ανάγνωση λογοτεχνικών βιβλίων με θέματα τη θάλασσα
	Δημιουργία επιτραπέζιων παιχνιδιών με θέμα την προστασία του περιβάλλοντος γενικότερα
	Δημιουργία αποθετηρίου δραστηριοτήτων από τις ομάδες
	Γραπτές εργασίες για τις μεγαλύτερες τάξεις του Δημοτικού Σχολείου
	Προτείνουμε τις δραστηριότητες "Ζωγραφιές με πλοία του μέλλοντος τα οποία θα ταξιδεύουν με καθαρές μορφές ενέργειας: ηλιακή, αιολική, υδροπονημένο υδρογόνο", "Visual λεξικό πλοίων και θαλασσών", "Ακροστιχίδες", "Γλυκές δημιουργίες με σοκολάτα" (τεχνητούς υφάλους και βραχάκια), "Διάχυση των γνώσεων σε άλλες τάξεις του σχολείου"
	Δραστηριότητες για τις κύριες αιτίες της κλιματικής αλλαγής ώστε να αποφύγουμε καθημερινές δραστηριότητες που επιβαρύνουν το περιβάλλον και κατά επέκταση και τη θάλασσα
	Να φυτεύουν οι μαθητές φυτά και σε γλάστες, διότι η δεντροφύτευση δεν είναι δυνατή σε ορισμένα σχολεία
	Δράση για την Παγκόσμια Ημέρα Χωρίς Αυτοκίνητο.
	Δράση για την Παγκόσμια Ημέρα Ποδηλάτου
	Δράση για τις Εναλλακτικές Μορφές Ενέργειας
	Κανόνες συμπεριφοράς στην παραλία και οδηγίες κολύμβησης
	Τροφική αλυσίδα της θάλασσας
	Δραστηριότητες σχετικές με την εξοικονόμηση ενέργειας
	Υιοθεσία ενός ψαριού από την τάξη
6.	Προτείνετε την αφαίρεση κάποιας δραστηριότητας;
	Όχι (96%)
	Τη ζωγραφική στον πραύλιο χώρο (1%)
	Την επίσκεψη σε ναυτικό μουσείο
	Τη συνέντευξη από λιμενικό. Δεν είναι πάντα εφικτό
	Δράσεις της ενότητας "Σαλπάρω για τη γνώση"
	Το πείραμα "Αυτοσχέδιο φίλτρο νερού"
	Τη δράση " Γλάρος ψάχνει βοήθ" γιατί δεν προσέλκυσε το ενδιαφέρον των παιδιών
	Κάποιες δραστηριότητες που επαναλαμβάνονται κάθε χρόνο και κουράζουν τα παιδιά
	Δράσεις που αφορούν αποκλειστικά νησιωτικές περιοχές και αδυνατούν τα σχολεία της ηπειρωτικής Ελλάδας να ανταποκριθούν

7. Πώς αξιολογείτε το υλικό που σας στείλαμε; (άριστα το 5)



8. Ποιά είναι τα θετικά στοιχεία του Προγράμματος;

Το γεγονός ότι τα παιδιά γνωρίζουν μέσα από το πρόγραμμα τα περιβαλλοντικά προβλήματα και ευαισθητοποιούνται (25%)
Οι ενδιαφέρουσες, ευχάριστες και ποικίλες δραστηριότητες που προτείνονται (18%)
Τα παιδιά μαθαίνουν να συνεργάζονται, να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και να λειτουργούν ως Ομάδα (13%)
Είναι βιωματικό (9%)
Η οργάνωση και η δομή του (6%)
Η ευαισθητοποίηση του οικείου περιβάλλοντος των μαθητών, η αφύπνιση των ενηλίκων και το άνοιγμα προς την κοινωνία (6%)
Τα παιδιά μαθαίνουν τον εθελοντισμό (5%)
Η ευελιξία και προσαρμοστικότητα του σε διάφορες ηλικιακές ομάδες (4%)
Η παιχνιδώδη μορφή του (3%)
Η οικονομική υποστήριξη (3%)
Τα παιδιά μαθαίνουν να σέβονται το περιβάλλον (3%)
Το συνοδευτικό υλικό είναι εξαιρετικό και επαγγελματικό. Οι κονκάρδες και οι ταυτότητες που παρέχονται βοηθούν στο να ενεργοποιηθούν περισσότερο οι μαθητές και να εμπλακούν ακόμη πιο ενεργά (3%)
Άριστη συνεργασία με τους υπεύθυνους του Προγράμματος (2%)
Η σταθερή και συνεχής ενημέρωση - υποστήριξη (2%)
Η έμφαση στη διαδραστικότητα και στην ενεργό συμμετοχή των μαθητών (2%)
Η δημοσίευση δράσεων των μαθητών, καθώς τους προσφέρει μεγάλη ικανοποίηση και χαρά (1%)
Η βοήθεια που δίνεται στον εκπαιδευτικό με το Σχέδιο Δράσης και το υλικό (1%)
Η κινητοποίηση των μαθητών (1%)
Αναπτύσσεται η περιβαλλοντική συνείδηση κατανοώντας την αξία της ατομικής συνεισφοράς στην προσπάθεια για καθαρό περιβάλλον
Περιλαμβάνει δραστηριότητες απ' όλες τις γνωστικές περιοχές
Η συνεργασία εκπαιδευτικών και νηπίων μεταξύ τους
Το πρόγραμμα βοηθά τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν το ρόλο τους μέσα στο περιβάλλον
Η συνεχής εμπλοκή των μαθητών στην διαδικασία μάθησης και κυρίως η αίσθηση ότι είναι μέλη ενός προγράμματος και έχουν μια ευθύνη
Η παιδαγωγική του αξία και σημασία
Αποτελεί ενίσχυση και εμπέδωση του προγράμματος του Νηπιαγωγείου μας

	Είναι ολιστικό σαν εκπαιδευτικό πρόγραμμα, παρέχει γνώσεις σε πολλά πεδία, πειραματισμούς, αυτενέργεια και καλλιτεχνική έκφραση
	Είναι χρήσιμος οδηγός και διευκολύνει τον εκπαιδευτικό στην οργάνωση και την υλοποίηση ενός περιβαλλοντικού προγράμματος
	Δεν είναι απαιτητικό, κουραστικό. Είναι πολύ ενδιαφέρον για τα παιδιά
	Νομίζω πως είναι ολοκληρωμένο (δραστηριότητες και υλικό) οπότε είναι θετικός παράγοντας ώστε να το επιλέγουμε εύκολα και χωρίς δισταγμό οι εκπαιδευτικοί
	Τα παιδιά αγαπούν πολύ το πρόγραμμα της HELMEPA JUNIOR και ταυτόχρονα ευαισθητοποιούνται πάνω σε περιβαλλοντικά θέματα μέσα από το παιχνίδι ,τις κατασκευές κ.ά.
	Τα παιδιά ανακαλύπτουν πώς μπορούν να βοηθήσουν στη λύση σημαντικών περιβαλλοντικών προβλημάτων
	Τα παιδιά μετατρέπονται σε ενεργούς πολίτες για το Περιβάλλον
	Η μεγάλη αποδοχή που έχει από τα παιδιά
	Υπάρχει πολύ σωστή και πλήρης καθοδήγηση για τις δράσεις της HELMEPA και ο διαγωνισμός ζωγραφικής ενθουσιάζει τα παιδιά
	Τα παιδιά καταλαβαίνουν ποιες δράσεις πρέπει να αναλάβουν σαν πολίτες για να βοηθήσουν να σωθεί ό,τι μπορεί να σωθεί
	Διαρρέει εγκάρσια το ημερήσιο πρόγραμμα καθ' όλη τη διάρκεια του Σχολικού Έτους κι αυτό ενεργοποιεί το ενδιαφέρον των μαθητών
	Είναι ένα Πρόγραμμα με συνέπεια και σεβασμό στα παιδιά και στον εκπαιδευτικό
	Δίνει αφορμή για ενδιαφέρουσες επισκέψεις, Τα παιδιά νιώθουν ότι μπορούν να προσφέρουν επειδή αναλαμβάνουν δράση, ότι είναι κομμάτι της λύσης με την ενεργό συμμετοχή τους. Καλλιέργεια υπευθυνότητας στους αυριανούς πολίτες
	Όλο το πρόγραμμα τα παιδιά το αγαπούν πάρα πολύ. Το βρίσκουν ενδιαφέρον, δεν κουράζει. Ξετρελαίνονται με τα πειράματα και τις κατασκευές
	Κινεί το ενδιαφέρον των παιδιών και το περιμένουν κάθε χρόνο ανυπόμονα
	Η σύνδεση των δραστηριοτήτων με γνωστικά πεδία της Στ' τάξης (γλώσσα, φυσική, τοπική ιστορία)
	Παρέχει έγκυρες - επιστημονικές γνώσεις με απλότητα και ευχάριστο τρόπο που συμβάλλουν σημαντικά στην περιβαλλοντική αγωγή των παιδιών και είναι ικανές να μεταβάλλουν καθοριστικά την καθημερινή τους πρακτική
	Μόνο θετικά για τους μαθητές έχει το πρόγραμμα
	Το Σχέδιο Δράσης και το εκπαιδευτικό υλικό
	Οι μαθητές μπορούν να αυτοσχεδιάσουν και να βρουν και δικές τους ιδέες
9.	Ποια στοιχεία χρειάζονται τυχόν βελτίωση;
	Κανένα (80%)
	Ανανέωση και εμπλουτισμός του εκπαιδευτικού υλικού που αποστέλλεται στις ομάδες (ενημερωτικές αφίσες, βίντεο, συνεντεύξεις) (3%)
	Δραστηριότητες πιο συναφείς με τη νηπιακή ηλικία (2%)
	Το υλικό να αποστέλλεται γρηγορότερα για να μπορεί να αξιοποιείται καλύτερα (1%)
	Οι εκλεγμένοι αντιπρόσωποι, στην επιστροφή τους από την Αθήνα να φέρνουν δώρα αναμνηστικά για όλα τα παιδιά του τμήματος (1%)
	Παραπάνω δράσεις για την ηπειρωτική Ελλάδα (1%)
	Οι φόρμες για τον καθαρισμό ακτής είναι δυσλειτουργικές για τα παιδιά και καταναλώνουν πολύ χρόνο (1%)
	Κάποιες δράσεις είναι απλοϊκές για τις μεγαλύτερες τάξεις (1%)
	Να προστεθούν νέες δραστηριότητες (1%)

	Περισσότερες δράσεις και εκθέσεις ή εκπαιδευτικά προγράμματα, στην περιφέρεια. Ίσως καλύτερη ενεργοποίηση των εκπροσώπων περιβαλλοντικών θεμάτων κατά τόπους.
	Να αλλάξει η λογική του διαγωνισμού αφίσας. Τα έργα που βραβεύονται κάθε φορά είναι ξεκάθαρα, κατευθυνόμενα από εκπαιδευτικούς. Θα πρότεινα να δώσετε λίγο χώρο στη φαντασία και στο μη καθιερωμένο. Ας μην ψηφίζουν οι ομάδες γιατί αν νομίζετε ότι είναι αντικειμενικό, δεν είναι πάντα. Καλύτερα να υπάρχει μια επιτροπή από καλλιτέχνες, παιδαγωγούς και άλλους, οι οποίοι θα βραβεύουν τις αφίσες που έχουν το στοιχείο της πρωτοτυπίας και της φαντασίας. ... Θα ήταν ωραίο να ακολουθούσε και η ιστορία του πως δημιουργήθηκε κάθε αφίσα, ή μια ιστορία με αφορμή την αφίσα. Αυτά τα στοιχεία θα μπορούσε να τα λαμβάνει υπόψη της η κριτική επιτροπή και να αξιολογεί. Και οι κατηγορίες να είναι πιο συγκεκριμένες. Ν/Γ, Δ.Σ., ειδικά σχολεία.
	Εκπαιδευτικό λογισμικό για προσέγγιση μέσω Νέων Τεχνολογιών
	Δημιουργία πλατφόρμας που να μπορούν να επικοινωνούν όλοι οι συμμετέχοντες μεταξύ τους
	Η διαδικτυακή επικοινωνία (πιο άμεση)
	Ανάρτηση στο site περισσότερων δράσεων ανά εβδομάδα και από διάφορα σχολεία
	Άμεση επικοινωνία με συγκεκριμένο εμπυχωτή
	Ενημερωτικές συναντήσεις των εθελοντών εκπαιδευτικών
	Περισσότερες δραστηριότητες έτσι ώστε να υπάρχουν κι άλλες επιλογές.
	Στις μεγάλες τάξεις όπου αφαιρέθηκαν οι ώρες Ευέλικτης Ζώνης είναι πολύ δύσκολο να πραγματοποιηθούν όλες οι δραστηριότητες
	Επαφή με τους ανθρώπους που δραστηριοποιούνται στη Παιδική HELMEPA
	Περισσότερη πληροφόρηση για τις ανανεώσιμες πηγές ενέργειας
	Το υλικό να διαφοροποιείται για μαθητές προσχολικής αγωγής κ σχολείου
	Οι 2 διαφορετικές ομάδες στην ίδια τάξη είναι ένα θέμα. Σαν τάξη δουλεύουμε πιο εύκολα
	Η δέσμευση της πραγματοποίησης τουλάχιστον 15 δραστηριοτήτων από το Σχέδιο Δράσης είναι ανασταλτικός παράγοντας
	Αναπροσαρμογή των δράσεων για όλες τις ηλικίες
	Συνεργασία μεταξύ των ομάδων με άλλα σχολεία
	Τα πειράματα θα πρέπει να αλλάζουν κάθε χρονιά για να συγκεντρώνουν το ενδιαφέρον των ομάδων
	Τα πειράματα να είναι πιο ομαδοποιημένα.
	Περισσότερα πρακτικά πειράματα και δραστηριότητες

10. Θα προτείνατε σε συνάδελφό σας να συμμετάσχει στο Πρόγραμμα;

Ναι	100%
Όχι	0%

